

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



Утверждаю  
Директор по учебной работе  
Профессор  
Е.С.Богомолова

*Е.С. Богомолова*  
\_\_\_\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Название дисциплины: Русский язык**

**Направление подготовки (специальность):**

**31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

**Квалификация: «врач - стоматолог»**

**Факультет: Стоматологический**

**Форма обучения: очная**

2020

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС по специальности 31.05.03 «Стоматология», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.16г. №96.

**Разработчики рабочей программы:**

Широкогорова Т.Г. – доцент кафедры иностранных языков

Плотнова С. В. – старший преподаватель кафедры иностранных языков

**Рецензенты:**

1. Голубева Надежда Александровна, доктор филологических наук, профессор кафедры теории и практики немецкого языка Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова
2. Изуткин Дмитрий Анатольевич, доктор философских наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Приволжского исследовательского медицинского университета

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков. Протокол № 2 от «28» августа 2020 г.

Заведующий кафедрой иностранных языков,  
к. филол. н., доцент \_\_\_\_\_



Е.Э. Мацкевич

«28» августа 2020г.

**СОГЛАСОВАНО:**

Председатель совета по гуманитарному образованию  
профессор \_\_\_\_\_



А. В. Грехов

Протокол № \_\_ от «28» 08 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель начальника УМУ \_\_\_\_\_



Василькова А.С.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью обучения русскому языку студентов является формирование **русскоязычной компетенции**, необходимой для удовлетворения основных коммуникативных потребностей иностранных граждан средствами русского языка **в сфере повседневного общения, социально-культурной и учебно-профессиональной сферах общения.**

**Русскоязычная компетенция** как основа повседневного и учебно-профессионального общения иностранных студентов включает:

- **языковую компетенцию**, позволяющую учащимся конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также понимать смысловые отрезки речи, организованные в соответствии с существующими нормами русского языка;

- **речевую компетенцию**, позволяющую пользоваться способами формирования и формулирования мыслей в процессе восприятия и порождения речи, использовать русский язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;

- **коммуникативную компетенцию**, позволяющую решать средствами языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной и культурной жизни;

- **профессионально-коммуникативную**, позволяющую решать задачи общения в учебно-профессиональной и собственно профессиональной деятельности и способствующую их профессиональной социализации;

- **социокультурную компетенцию**, обеспечивающую эффективное участие в общении с представителями других культур.

Основные задачи дисциплины:

- *Предметные задачи*: овладение предметным содержанием, которое с помощью языкового и речевого материала может быть передано в процессе общения. Предметное содержание включает в себя сферы общения, темы общения и коммуникативные интенции;

- *Языковые задачи*: овладение студентами набором предусмотренных программой языковых единиц и формирование на их основе знаний фонетических, грамматических и лексических навыков, обеспечивающих возможность пользоваться языком как средством профессионального общения;

- *Речевые задачи*: формирование и развитие коммуникативных умений на основе профессиональных языковых и социокультурных знаний и навыков в рамках предметного содержания речи;

- *Общеучебные задачи:* приобретение умений работать с книгой, словарем, делать учебные записи на русском языке, логично и последовательно строить высказывания; развитие познавательной и мыслительной активности, развитие учебно-профессионального общения иностранных студентов;

- *Профессиональные задачи:* формирование необходимого лексического минимума по различным разделам медицины, а также знаний, умений, навыков, позволяющих вступать в коммуникацию в учебно-профессиональной сфере и будущей профессиональной деятельности (умение вести диалог-расспрос, понять основное содержание и детали специальных текстов, умение реферировать научные тексты, умение понимать содержание субъективных жалоб больного в процессе сбора анамнеза, и т.д.).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

В силу того что русский язык является иностранным для граждан других государств, получающих высшее образование в России, данная учебная дисциплина занимает то же место, что и учебная дисциплина «Иностранный язык», а следовательно, относится к вариативной части программы специалитета.

Изучение дисциплины рекомендуется проводить в течение 5 лет обучения (1-10 семестры).

Профессионально ориентированное обучение иностранному языку основывается на требованиях Квалификационной характеристики выпускника-врача, а также Интегрированной системы целей изучения дисциплин по специальности «Лечебное дело».

Дисциплина «Русский язык как иностранный» тематически ориентирована на ознакомление студентов в процессе изучения русского языка с такими предметами естественно-научного и медико-биологического цикла, как анатомия человека, внутренние болезни и др., а также направлена на коммуникативную подготовку иностранных студентов к прохождению клинической практики

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:			
			Знать	Уметь	Владеть	Оценочные средства*

1.	ОПК-1	...использовани е медико- биологической терминологии ...	- русские варианты медико- биологических терминов. Знание правил употребления международных медико- биологических терминов в русской речи.	конструировать высказывания с использованием русскоязычного оформления международных медико- биологических терминов. Использование в речи русских вариантов медико- биологической терминологии.	Автоматизация употребления русского речевого оформления медико- биологических терминов. Автоматизация употребления в речи русских вариантов медико- биологических терминов.	контрольные работы, собеседовани я по ситуационны м задачам, письменное тестирование , индивидуаль- ные разноуров- невые задания.
2.	ОПК-2	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке ....	– основные особенности фонетической системы русского языка  – основы морфологии и грамматики русского языка  – основы синтаксиса	– понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом выказывании; – понять на слух содержание высказывания собеседника, уметь реагировать на него; – использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативно й установки; – понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; – строить письменное монологическое высказывание репродуктивно- продуктивного	навыком вербальной реализации различных коммуникативн ых интенций: – вступать в коммуникацию, вести беседу на бытовые и общекультурны е темы; – запрашивать и сообщать информацию; – выразить намерение, желание, просьбу, требование, пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие и несогласие, отказ, разрешение, запрещение, обещание, неуверенность, сомнение; – выразить свое отношение	контрольные работы, собеседовани я по ситуационны м задачам, письменное тестирование , индивидуаль ные задания, рефераты, эссе, ролевые игры.

				<p>характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;</p> <p>– самостоятельно продуцировать связные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативной заданной установкой;</p> <p>– строить устное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного типа.</p>		
3.	ОПК-6	готовность к сбору ... жалоб пациента, данных его анамнеза	- необходимый лексико-грамматический минимум для проведения опроса пациента, сбора анамнеза и проведения физикального обследования.	<p>владеть необходимым лексико-грамматическим минимумом для конструирования высказывания с данной интенцией. Грамматически правильно формулировать высказывания с данной интенцией.</p>	<p>автоматизация наиболее значимых аспектов построения беседы в целях сбора анамнеза и проведения физикального обследования.</p>	<p>контрольные работы, собеседования по ситуационным задачам, письменное тестирование, индивидуальные задания, рефераты, эссе</p>
4.	ПК-5	готовность к ведению медицинской документации	- необходимый лексико-грамматический минимум для понимания и оформления медицинской документации	<p>владеть необходимым лексико-грамматическим минимумом для понимания и конструирования русскоязычных текстов, содержащих</p>	<p>Чтение и понимание историй болезни и иной медицинской документации среднего уровня сложности. Написание простейших</p>	<p>контрольные работы, письменное тестирование, индивидуальные задания</p>

				медицинскую документацию (истории болезни).	историй болезни.	
5.	ПК-20	готовность к ... публичному представлению медицинской информации...	необходимый лексико-грамматический минимум для понимания и построения текстов научного стиля речи	пользоваться необходимым лексико-грамматическим минимумом для конструирования текстов репродуктивно-продуктивного характера научного стиля речи.	пользоваться необходимым лексико-грамматическим минимумом для конструирования текстов репродуктивно-продуктивного характера научного стиля речи.	контрольные работы, письменное тестирование, индивидуальные задания, рефераты, доклады, презентации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

I. Основы фонетической системы русского языка (основные особенности фонетической системы русского языка; опорные моменты артикуляции русских звуков; русский алфавит, звуко-буквенные соответствия, основные правила чтения; место ударения в наиболее употребительных словах; знаки транскрипции и интонационной разметки; национальные и индивидуальные трудности произношения; интонационные конструкции)

II. Морфологию, основы грамматики русского языка:

1) Имя существительное (род, число, падежная система, значения и функции падежей, основные модели словообразования имен существительных);

2) Имя прилагательное (род, число, падежные формы, степени сравнения, полная и краткая формы, основные модели словообразования прилагательных);

3) Местоимение (разряды местоимений; значения, формы изменения и употребление различных местоимений);

4) Глагол (формы инфинитива, спряжение глаголов, настоящее, прошедшее и будущее время глагола, виды глагола, императив, возвратные глаголы, глаголы движения с приставками и без, словообразование глаголов, причастия и деепричастия);

5) Имя числительное (количественные и порядковые числительные, согласование порядковых числительных с существительными, употребление существительных с количественными числительными);

6) Наречие (значения и функции наречий, степени сравнения);

7) Служебные части речи (предлоги, союзы, частицы).

III. Основы синтаксиса (словосочетание, простое предложение, типы простых предложений, сложное предложение (сложносочиненные и сложноподчиненные), порядок слов в предложении, прямая и косвенная речь, синтаксис текстов различных стилей)

IV. Коммуникативные стратегии и тактики для выражения интенций, содержащих в себе мотив и цели высказывания, и намерений говорящего определенным образом воздействовать на собеседника (информирование, волеизъявление, побуждение и др.);

V. Основные принципы самостоятельной работы с оригинальной литературой, основы аннотирования и реферирования специального (медицинского) текста.

VI. Основные виды словарно-справочной литературы и правила работы с ними.

### **уметь:**

*В сфере повседневного общения*

#### Аудирование

А. Аудирование монологической речи

- понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой, глубиной и точностью.

Б. Аудирование диалогической речи

- понять на слух содержание высказывания собеседника, его коммуникативные намерения.

Диалоги составлены на знакомом языковом материале; типы диалогов: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

#### Чтение

- использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;



- определять тему текста, понять его основную идею;
- понимать как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;
- интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

### Письмо

- строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с заданной коммуникативной установкой;
- письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с заданной коммуникативной установкой и изученным лексико-грамматическим материалом.

### Говорение

#### А. Монологическая речь

- самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой;
- строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прослушанного или прочитанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения);
- передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

#### Б. Диалогическая речь.

- понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;
- адекватно реагировать на реплики собеседника;
- инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно широком наборе речевых ситуаций, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение.

### *В учебно-профессиональной сфере*

### Аудирование

- понимать на слух информацию, необходимую для решения когнитивно-коммуникативных задач в данной сфере общения;

- понимать на слух монологическое высказывание объяснительного характера; тему, основное содержание, главную информацию отдельных смысловых частей специального текста;

- понимать содержание учебного диалога-расспроса, коммуникативные намерения участников.

- понимать содержание субъективных жалоб больного в процессе сбора анамнеза.

### Чтение

- понимать основное содержание прочитанного текста медицинской тематики, главную и дополнительную информацию отдельных смысловых частей, а также логические и причинно-следственные связи между ними.

### Письмо

- составлять план или стемму прочитанного текста медицинской тематики;

- составлять письменное высказывание репродуктивно-продуктивного характера;

- записывать ключевые фрагменты прослушанного профессионально-ориентированного текста, используя принятые сокращения и символику;

- восстанавливать сделанные со слуха записи в соответствии с нормами современного русского языка;

- делать записи в истории болезни.

### Говорение

#### А. Монологическая речь

- строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста медицинской тематики с опорой на план, вопросы, таблицы и т.д.

#### Б. Диалогическая речь.

- принимать участие в диалоге-расспросе больного;

- понимать коммуникативное намерение пациента и адекватно реагировать на его реплики, уметь уточнять с помощью вопросов содержание информации.

**владеть:**

- 2000 лексических единиц, обеспечивающих коммуникацию в рамках бытовой и социально-культурной сфер общения, а также 1000 лексических единиц, обеспечивающих возможность коммуникации в учебно-профессиональной сфере общения.

- основными грамматическими конструкциями, присущими как устным, так и письменным формам общения.

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

№	код компетенции	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела в дидактических единицах	Формы рубежного контроля
1.	ОПК-2	Раздел 1. ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему, просмотровому чтению, формирование основных коммуникативно-речевых умений	Тема 1: ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ 1. Лексика по теме, речевые клише; 2. Алфавит. Звуки и буквы. Произношение и письмо. 3. Обучение основным моментам артикуляции русских звуков и основным фонетическим процессам. 4. Понятие рода и числа существительных; 5. Личные, притяжательные местоимения; 6. Обучение чтению: умение пользоваться звуко-буквенными соответствиями и правилами чтения; 7. Знакомство с основными интонационными конструкциями; 8. Структура общего и специальных вопросов; 9. Обучение умению пользоваться билингвальными словарями.	Лексико-грамматический тест, собеседование по вопросам.

ОПК-2	Раздел 1. ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему, просмотрному чтению, формирование основных коммуникативно-речевых умений	Тема 2: НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА 1. Лексика по теме. 2. Система времен русского глагола; 3. Спряжение глагола; 4. Императив; 5. Прилагательные. 6. Порядковые и количественные числительные. 7. Система русских падежей в ед. числе: формирование навыков использования необходимой формы существительного в соответствии с его функцией в речи; 8. Обучение чтению с установкой на общий охват содержания; 9. Обучение умению трансформации текста; 10. Обучение умению понять на слух тему и главную информацию монологического высказывания и диалогической речи;	Лексико-грамматический тест. Собеседование по вопросам
ОПК-2	Раздел 1. ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему, просмотрному чтению, формирование основных коммуникативно-речевых умений	Тема 3: СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ 1. Лексика по теме; 2. Синтаксис: сложные предложения. 3. Система падежей в ед.ч. (существительные, местоимения, прилагательные); 4. Формирование умения осуществлять правильное звуковое, ритмическое и интонационное оформление высказывания в монологической и диалогической речи при минимуме фонетических и фонематических	Лексико-грамматический тест. Собеседование по вопросам

			<p>ошибок, не затрудняющих акт коммуникации;</p> <p>5. Формирование умения понять на слух тему, главную и вспомогательную информацию, содержащуюся в монологическом высказывании;</p> <p>6. Формирование умения понять на слух содержание высказываний собеседника, его коммуникативные намерения (8-10 реплик);</p> <p>7. Формирование умения определять тему текста, понять его основную идею</p>	
ОПК-2	<p>Раздел 1.</p> <p>ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему, просмотрному чтению, формирование основных коммуникативно-речевых умений</p>	<p>Тема 4. СТРАНА. ГОРОД.</p> <p>1. Лексика по теме;</p> <p>2. Глаголы движения (идти-ходить, ехать-ездить);</p> <p>3. Определительные, отрицательные, возвратные местоимения;</p> <p>4. Основные словообразовательные модели;</p> <p>5. Чтение текстов различных типов (сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа, аутентичные тексты, простые по содержанию и языковому оформлению, информативные тексты (объявления, анонсы) и т.д. (объем текста: 600-700 слов);</p> <p>6. Обучение умению построения письменного монологического высказывания репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;</p> <p>7. Обучение умению строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Собеседование по вопросам</p>	

			<p>прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности;</p> <p>8. Формирование умения инициировать и завершать диалог, выразить свое коммуникативное намерение в пределах изученных тем и ситуаций общения.</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	<p>Раздел 1.</p> <p>ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему, просмотрному чтению, формирование основных коммуникативно-речевых умений</p>	<p>Тема 5. НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА</p> <p>1. Лексика по теме;</p> <p>2. Виды глагола (общее представление);</p> <p>3. Знакомство с глаголами с постфиксом –ся (фазовые, совместного действия, не употребляемые без -ся);</p> <p>4. Падежные формы числительных <i>один, одна, одно</i>. Употребление существительных с количественными числительными;</p> <p>5. Краткие форма прилагательных.</p> <p>6. Прилагательные и наречия в сравнительной степени;</p> <p>7. Формирование умения изменять стратегию чтения (изучающего или с общим охватом содержания) в зависимости от установки;</p> <p>8. Формирование умения строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера</p> <p>на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с</p> <p>коммуникативной установкой с использованием по необходимости</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p> <p>Собеседование по вопросам</p>	

			предложенного вопросного плана; 9. Формирование умения выразить отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.	
2	ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	Раздел 1. ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему, просмотровому чтению, формирование основных коммуникативно-речевых умений	Тема 6. ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА 1. Лексика по теме (части тела, внутренние органы, скелет); 2. Структура медицинского термина (термины греко-латинского происхождения); 3. Словообразование: распознавание словообразовательных моделей на достаточно широком материале; 4. Синтаксис сложного предложения: уступительные, условные, временные; 5. Знакомство с приставочными глаголами движения несовершенного и совершенного вида. 6. Обучение умению понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом профессионально ориентированном высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную;	Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание (описание)
	ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	Раздел 2. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ: обучение основам устного профессионального общения, чтению специальных текстов	Тема 1. ЛЕЧЕБНЫЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ 1. Лексика по теме; 2. Система падежей существительных, прилагательных, местоимений в единственном числе; 3. Глаголы движения без приставок: обобщение имеющихся знаний; переходные бесприставочные глаголы	Лексико-грамматический тест. Монологическое высказывание по теме

			<p>движения.</p> <p>5. Приставочные глаголы движения совершенного и несовершенного вида.</p> <p>4. Формирование умения понять и интерпретировать информацию, изложенную в специальном тексте;</p> <p>5. Формирование умения строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного профессионально ориентированного текста;</p> <p>6. Обучение чтению специальных текстов;</p> <p>7. Развитие умения передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного специального текста.</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	<p>Раздел 2.</p> <p>ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ: обучение основам устного профессионального общения, чтению специальных текстов</p>	<p>Тема 2. УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ</p> <p>1. Лексика по теме;</p> <p>2. Значение и употребление видовых форм императивов и инфинитивов;</p> <p>3. Система падежей существительных, прилагательных и местоимений во множественном числе;</p> <p>4. Общее знакомство с синтаксисом сложного предложения (условные, временные, определительные, изъяснительные придаточные);</p> <p>5. Развитие умений диалогической речи: инициировать и завершать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в речевых ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью, участвовать в следующих типах диалога: диалог-расспрос, диалог-сообщение, диалог-побуждение;</p>	<p>Лексико-грамматический тест.</p>	



			6. Формирование умения строить письменное монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему (связанную с профессиональной деятельностью) в соответствии с заданной коммуникативной установкой.	
	ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	Раздел 2. ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ: обучение основам устного профессионального общения, чтению специальных текстов	Тема 3. ЛЕЧЕБНОЕ ПИТАНИЕ 1. Лексика по теме; 2. Глаголы с постфиксом –ся (фазовые, совместного действия, не употребляемые без -ся); 3. Обучение правилам трансформации прямой речи в косвенную. 4. Грамматические конструкции, выражающие долженствование; 5. Формирование умения понимать на слух информацию; содержащуюся в профессионально ориентированном монологическом высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения; 6. Формирование умений трансформации устных речевых высказываний разговорного стиля (субъективные жалобы пациентов) в письменные высказывания научного стиля речи (запись объективных симптомов в историю болезни); 7. Формирование навыков трансформировать профессионально ориентированный текст в устное монологическое высказывание.	Лексико-грамматический тест.
3	ОПК-2 ОПК-	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение	Тема 1 . Беседа в приемном отделении (сбор официального анамнеза). Повторение грамматических и лексических конструкций для сбора	Контроль навыков аудирования: Заполнение паспортной части титульного листа

1 ОПК-6	основам клинической речи	официального анамнеза. Падежные окончания имен, отчеств, фамилий, уменьшительно-ласкательные формы имен существительных. Виды профессий. Диалог врача с больным по паспортной части медицинской карты стационарного больного. Синонимичные модели. Способы выражения грамматического и логического субъекта при регистрации больного. Пространственные отношения (предложно-падежные конструкции с существительными: «Я живу в Нижнем Новгороде, на улице...»).	медицинской карты стационарного больного.
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи	Тема 2. Внутренние болезни и их симптомы. Названия разделов медицины, специалистов. Болезни и симптомы органов дыхания, органов кровообращения, органов пищеварения, органов мочеотделения (симптомы, характерные для любой патологии). Модели жалоб больного на симптомы, характерные для заболеваний разной патологии. Приставка <i>по-</i> со значением кратковременности действия. Прямое и переносное значение слов: упасть, подскочить, держаться. Способы выражения грамматического субъекта во время жалоб пациента. Диалог врача с больным по симптомам, характерным для заболеваний различной патологии. Синонимичные модели. Симптомы по способу образования. Безличные предложения, выражающие физическое состояние человека, физиологические процессы, происходящие в организме.	Контрольная работа
ОПК-		Тема 3. Описание боли врачом и	Устный и

2 ОПК-1 ОПК-6			<p>пациентом. Характер болей. Модели описания боли врачом в истории болезни. Модели описания интенсивности боли пациентом. Синонимичные модели. Образование однокоренных слов. Приставка за- со значением начала действия. Приставка <i>раз-</i> и постфикс <i>-ся</i> со значением начала, длительности и интенсивности действия. Модели движений больного при сильных болях.</p> <p>Типы болей. Прилагательные, характеризующие типы болей. Причастия, характеризующие типы болей. Способы образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Глаголы 3-его лица ед. ч. наст. и прош. времени.</p> <p>Характер болей.</p>	письменный опрос.
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи		<p>Тема 4. Основные вопросы врача о боли различной этиологии</p> <p>Основные вопросы врача при жалобах пациента на боли различной этиологии. Вопросы-синонимы для выяснения появления, продолжительности, повторяемости (или однократности), интенсивности, иррадиации, купирования боли.</p> <p>Модели:</p> <p><i>Через сколько времени после +N2 боль возникла / появилась; прошла / исчезла / прекратилась?</i></p> <p>Гл.: <i>сопровождать + N4, сопровождаться + N5</i></p>	Устный опрос
ОК-6 ПК-5 ПК-	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение		<p>Тема 5. История настоящего заболевания.</p> <p>Вопросы врача о наличии / отсутствии симптома. Вопросы врача для</p>	Письменная контрольная работа

31	основам клинической речи	<p>уточнения истории настоящего заболевания. Конструкции с частицей <i>не</i>, не имеющие значения отрицания:</p> <p><i>не</i> + глагол наст. (буд.) врем.?</p> <p><i>не</i> + инф. + ли?</p> <p>Виды глагола. Употребление модальных частиц: <i>ли, разве, неужели, неужто, что за, как, вот, вон, вряд ли, едва ли, именно, как раз, даже, же, ведь, уж, все-таки, -то, -ка.</i></p> <p>Вопросы врача для выяснения цвета, запаха:</p> <p>– какой цвет у ...? / какого цвета ...?</p> <p>– какой запах у ...? с каким запахом ...?</p> <p>Вопросы врача для выяснения связи боли с едой, уменьшения боли после приема лекарств:</p> <p>- боль бывает до еды / после еды / натошак?</p> <p>- уменьшаются ли боли после приема лекарств или применения предметов ухода за больным?</p> <p>Вопросы для выяснения, чем сопровождается боль и что испытывает пациент во время боли:</p> <p>- боль сопровождается ... ?</p> <p>- часто ли вы испытываете ... ?</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи	Тема 6. История жизни больного. План истории жизни больного, вопросы врача для написания истории жизни больного. Вредные факторы. Вредные привычки. Периоды жизни больного. Образование в России.	Устный опрос

6 ПК-5		Приставка <i>пере-</i> со значением чрезмерности. Приставка <i>недо-</i> со значением неполноты, недостаточности.	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи	Тема 7. Обследование больного. Виды исследования. Осмотр. Суффикс <i>-оват- / -еват-</i> со значением неполной степени признака. Краткие прилагательные, краткие причастия, однокоренные слова. Русские эквиваленты терминов перкуссия, пальпация, аускультация. Описание пульса, давления, температуры. Образование повелительного наклонения от глаголов СВ и НСВ видов. Модели образования повелительного наклонения. Повелительное наклонение при отрицании. Синонимичные и антонимичные команды врача. Повторение предложно-падежной системы. Глаголы с постфиксом <i>-ся</i> общевозвратного и собственно возвратного значения.  Команды врача во время осмотра горла, во время рентгена, во время измерения артериального давления или во время внутривенной инъекции; при аускультации легких, сердца, при перкуссии, при пальпации живота и печени.	Контрольная работа по билетам и устный опрос.
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи	Тема 8. Советы, рекомендации врача. Употребл. глаг. НСВ и СВ в форме инфинитива, в форме повелит. накл. Употр. глаг. НСВ и СВ в форме повел. накл. с отрицанием. Разные экспрессивно-модальные знач-ия СВ и НСВ в повел. накл., сравнит. и превосх. степень имен прилаг. Советы врача- терапевта. Безличные предложения наречного типа, обозначающие возможность-	Устный опрос.

			невозможность, необходимость-ненужность, неизбежность действия: - предикативное наречие <i>можно / нельзя / нужно / необходимо</i> + инф.,- предикативное наречие + инф. + N3	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи	Тема 9. Система дыхания. План обследования. Вопросы врача и жалобы пациента при изменении голоса, при болях в горле, при насморке, кашле с мокротой, кровохарканье, болях в грудной клетке, одышке и их синонимичные модели.  Образование глагольных форм I л. ед. ч. типа: хрипеть – хриплю. Безличные предложения.  Диалог врача с больным. Заполнение карты пульмонологического больного. Советы больному, страдающему пневмонией, бронхиальной астмой.  Болезни органов дыхания в художественной литературе (Ю. Убогий, «Макарыч»).  Существительные в Пр. п., имеющие окончание -у. Конструкции, обозначающие наличие (отсутствие): с чем? без чего? типа: с запахом или без запаха, с кровью или без крови? Активные и пассивные конструкции в сочетании с предлогом при.  Беседа по тексту «Острый бронхит».	Устный опрос и контрольная работа	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5	Раздел 3. Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи	Тема 10. Система кровообращения. Вопросы врача и жалобы пациента при болях в сердце, шуме в голове, сердцебиении, мелькании или потемнении в глазах, отеках и их синонимичные модели. План обследования. Диалог по жалобам пациента. Беседа по тексту научного стиля («Гипертония и гипертоническая	Письменная контрольная работа. Устный опрос. Коллоквиум по текстам художественной литературы.	

			<p>болезнь», «Миокардит»).</p> <p>Художественный текст (Ю. Нагибин, «Сердце сына»).</p> <p>Повторение: предлог <i>при</i> со значением условия, повелительное наклонение.</p> <p>Советы больному стенокардией.</p> <p>Значение глаголов прихватить, схватить, покалывать, колоть, щемить, ныть, сжимать и т.п. в жизни и медицине.</p> <p>Лексико-грамматический тест по изученным темам профессионального общения.</p>	
	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p>	<p>Раздел 3.</p> <p>Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи</p>	<p>Тема 11. Система пищеварения.</p> <p>Вопросы врача и жалобы пациента с проблемами в работе пищеварительной системы и их синонимичные модели.</p> <p>План обследования. Диалог по жалобам пациента.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>
4	<p>ОПК-2</p> <p>ОПК-1</p> <p>ОПК-6</p> <p>ПК-5</p>	<p>Раздел 4</p> <p>Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе</p>	<p>Тема 1: ГРАММАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ ЖАЛОБ И ВОПРОСОВ</p> <p>1. Основные и частные модели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальная («именная») модель (модель 1);</li> <li>- «глагольные» модели (модели 2-7);</li> <li>- модели с наречиями (модели 8-9)</li> </ul> <p>2. Повторение и изучение моделей предъявления жалоб пациентом и вопросов врачом: наличие симптомов; качество жизненных процессов; ощущения симптомов; возможности/невозможности жизненных процессов.</p> <p>3. Построение жалоб и вопросов по грам. моделям в наст. и прош. времени.</p> <p>4. Способы выражения многократности/однократности</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>

			<p>симптомов: грам. особенности предъявления жалобы и вопроса: 5. Наречия, сопровождающие выражение многократности.</p> <p>6. Глаголы, описывающие начало, существование и прекращение симптомов и других процессов, возникающих многократно и однократно.</p> <p>7. Виды глаголов</p> <p>8. Время начала и прекращения симптомов.</p> <p>9. Выражение условия появления и прекращения при описании однократного или многократного симптомов (конструкции «после+сущ.N2»/ «после того как+условие»).</p> <p>10. Выражение продолжительности и периодичности симптомов. Грам. модели, описывающие периоды между симптомами.</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5	<p>Раздел 4</p> <p>Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе</p>	<p>Тема 2: «В РОДИЛЬНОМ ДОМЕ»</p> <p>1. Лексика по теме.</p> <p>2. Построение вопросов врача по грам. моделям 1 темы.</p> <p>3. Грам. конструкции, используемые для записи в истории болезни. Отработка особенностей записи акушерского анамнеза.</p> <p>4. Развитие навыков диалогической речи: сбор анамнеза жизни пациентки (условия труда и быта, наследственные и перенесенные заболевания, курение и др.)</p> <p>5. Императив. Команды при измерении таза, при измерении выхода таза, во время родов.</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы</p>	



			<p>6. Изучающее чтение. Чтение текстов научного стиля (учебные и аутентичные тексты (объем текста: 1000-2000 слов).</p> <p>7. Развитие навыков аудирования диалогической речи.</p> <p>8. Развитие умений трансформации устных речевых высказываний разговорного стиля (субъективные жалобы пациентов) в письменные высказывания научного стиля речи (запись объективных симптомов в историю болезни).</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5	<p>Раздел 4</p> <p>Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе</p>	<p>Тема 3: «В УРОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ»</p> <p>1. Лексика по теме. 2. Изучение симптомов, жалоб. Построение вопросов врача по грам. моделям. 3. Синонимия терминов и общеупотребительной лексики (научный и разговорный стили речи).. 4. Грамматические конструкции, характерные для устного профессионального общения (вопросительные, побудительные конструкции и др.); 5. Прилагательные с суф. –оват–. 6. Развитие навыков и умений аудирования. 7. Изучающее чтение текста научного стиля. Чтение текстов научного стиля (учебные и аутентичные тексты (объем текста: 1000-2000 слов). 8. Отработка навыков определения характеристик симптомов. 9. Развитие навыков письменного высказывания: написание истории болезни по схеме. 10. Императив. 11. Развитие умений трансформации устных речевых высказываний разговорного стиля (субъективные жалобы пациентов) в письменные высказывания научного стиля речи (запись объективных симптомов в историю болезни).</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы; учебного проекта (ведение диалога с реальным пациентом, запись аутентичного диалога, запись в истории болезни)</p>	

<p>ОПК-2 ОПК-1 ОПК-6 ПК-5</p>	<p>Раздел 4 Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе</p>	<p>Тема 4. «В ДЕРМАТОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Чтение текстов научного стиля (аутентичные тексты: (объем текста: 1000-2000 слов);</li> <li>3. Построение письменного монологического высказывания репродуктивно- продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой.</li> <li>5. Развитие навыков ведения профессионального диалога.</li> </ol> <p>Грамматические конструкции, характерные для устного профессионального общения (вопросительные, побудительные конструкции и др.);</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Уменьшительно-ласкательные формы существительных в русской речи (диминутивы): изучение и построение по моделям</li> <li>7. Активизация моделей выражения времени появления и продолжения симптомов, условия и причины появления симптомов.</li> <li>8. Активизация и развитие навыков письменной речи научного стиля (запись в истории болезни).</li> <li>9. Синонимия терминов и общеупотребительной лексики.</li> <li>10. Развитие умений трансформации устных речевых высказываний разговорного стиля (субъективные жалобы пациентов) в письменные высказывания научного стиля речи (запись объективных симптомов в историю болезни).</li> </ol>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы и учебного проекта (ведение диалога с реальным пациентом, запись аутентичного диалога, запись в истории болезни)</p>
<p>ОПК-2 ОПК-1 ОПК-</p>	<p>Раздел 4 Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе</p>	<p>Тема 5. «В НЕВРОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексика по теме.</li> <li>2. Развитие навыков ведения диалога с пациентом</li> <li>3. Синонимы и синонимические пары</li> </ol>	<p>Устный опрос</p> <p>Выполнение контрольной работы и учебного проекта (ведение диалога с</p>

6 ПК-5			<p>для обозначения симптомов (научный и разговорный стили речи).</p> <p>4. Употребление видов глаголов.</p> <p>5. Развитие навыков изучающего чтения.</p> <p>6. Развитие умения строить письменное монологическое высказывание репродуктивного характера</p> <p>на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативной установкой.</p> <p>7. Формирование умения выражать отношение к фактам, изложенным в тексте.</p> <p>8. Развитие навыков аудирования профессионального аутентичного диалога. Грамматические конструкции, характерные для устного профессионального общения (вопросительные, побудительные конструкции и др.);</p> <p>9. Императивные конструкции (формы императива). Развитие умений трансформировать инфинитивные конструкции в императивные.</p> <p>10. Развитие умений трансформации устных речевых высказываний разговорного стиля (субъективные жалобы пациентов) в письменные высказывания научного стиля речи (запись объективных симптомов в историю болезни).</p>	реальным пациентом, запись аутентичного диалога, запись в истории болезни)
ОПК-2 ОПК-1 ОПК-	Раздел 4 Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе		<p>Тема 6. «В ЭНДОКРИНОЛОГИЧЕСКОМ ОТДЕЛЕНИИ»</p> <p>1. Лексика по теме.</p>	Устный опрос Выполнение контрольной работы и учебного проекта

6	ПК-5		<p>2. Личные и безличные конструкции.</p> <p>3. Конструкции, описывающие последовательно возникающие события, симптомы.</p> <p>4. Развитие навыков аудирования. 5. Развитие умения понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом профессионально ориентированном высказывании: тему, основную идею, главную и дополнительную.</p> <p>6. Развитие навыков распознавания синонимичных пар (просторечие /профессиональная речь) в аутентичном диалоге.</p> <p>7. Изучающее чтение специальных текстов.</p> <p>8. Развитие умения передавать содержание прочитанного профессионально ориентированного текста</p> <p>9. Развитие умений трансформации устных речевых высказываний разговорного стиля (субъективные жалобы пациентов) в письменные высказывания научного стиля речи (запись объективных симптомов в историю болезни).</p>	(ведение диалога с реальным пациентом, запись аутентичного диалога, запись в истории болезни)
5	ОПК-2 ОПК-1 ПК-20	Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	<p>Тема 1: Структуры научного стиля речи, ч. 1.</p> <p>1. Анализ видов компрессии текста: -план, конспект, тезис, реферат (по представленным образцам).</p> <p>2. Конструкции –клише для оформления реферата (работа по таблице):</p>	Оформление реферата статьи. Реферат научного текста.

			<p>-в статье рассказывается о...</p> <p>-автор рассматривает проблемы...</p> <p>-в статье выделяются вопросы..</p> <p>-в начале статьи.., далее...,затем...</p> <p>-автор приходит к выводу...и т.д.</p> <p>3.Реферирование текста.</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ПК-20	Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОЩЕНИЕ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	<p>Тема 2. Система работы по графам: Интенсивная терапия. Гемотрансфузия.</p> <p>1.Структуры научного стиля для описания классификации:</p> <p>-что /подразделяется/ на что</p> <p>-что /входит в состав /чего</p> <p>-что /включает в себя /что и т.д.</p> <p>2.Императивные формы глагола.</p> <p>3.Безличные конструкции.</p> <p>4.Работа по графу-схеме.</p> <p>5.Составление диалога врача с пациентом на основе истории болезни.</p> <p>6. Активизация навыков реферативного чтения</p> <p>7. Структуры научного стиля речи:</p> <p>- что /предназначено / для чего</p> <p>- что /служит /для чего / и т.д.</p> <p>3. Вопросы для общения с донорами и медперсоналом.</p>	Составление текста на основе графа.	
ОПК-2 ОПК-1 ПК-	Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОЩЕНИЕ.	<p>Тема 3. Развитие навыков монологического высказывания: Профессия врача. Санатории и курорты. Скорая помощь.</p> <p>1. Лексическая работа.</p> <p>2.Конструкции для участия в</p>	Составление монологического высказывания	

20	НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	<p>дискуссии: «Что, по-моему, самое важное в профессии врача»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- я считаю, что...</li> <li>- я согласен с вами, что..</li> <li>- по-моему, это неверно...</li> <li>- во-первых.... и т.п.</li> </ul> <p>(работа по таблице).</p> <p>3. Словообразовательный анализ</p> <p>-выделение прямого и переносного значения слов</p> <p>-подбор синонимов и антонимов</p> <p>4. Работа по графу-схеме</p> <p>5. Сопоставление информации текста и графа</p> <p>6. Составление тезисного плана</p> <p>7. Составление монологического высказывания по темам</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ПК-20	Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОЩЕНИЕ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	<p>Тема 4. Структуры научного стиля речи, ч. 2.: Травматология.</p> <p>1. Трансформация диалогической речи в монологическую (написание истории болезни), и обратная схема-составление диалога врача с пациентом на основе информации истории болезни.</p> <p>2. Императивные конструкции.</p> <p>3. Согласованные и несогласованные определения.</p>	Трансформация диалога «врач-пациент» в историю болезни
ОПК-2 ОПК-1 ПК-20	Раздел 5. УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОЩЕНИЕ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	<p>Тема 5. Тезирование: Медицинские учреждения. Поликлиника. Больница. Работа врача в стационаре.</p> <p>1 Дальнейшее развитие умения строить монологическое высказывание репродуктивно-продуктивного характера на предложенную тему (связанную с профессиональной деятельностью)</p>	Написание тезисов

			<p>2. Самостоятельная работа по лексической сочетаемости и выбору нужной грамматической формы.</p> <p>3. Составление тезисных планов текстов.</p> <p>4. Работа по графам-схемам текстов «Больница», Утренняя конференция</p> <p>5. Правила оформления документации.</p>	
ОПК-2 ОПК-1 ПК-20	<p>Раздел 5.</p> <p>УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОЩЕЕНИЕ.</p> <p>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ</p>	<p>Тема 6. Реферирование текстов: Психиатрия. Инфекционные болезни. Офтальмология.</p> <p>1. Семантизация терминологических единиц.</p> <p>2. Активизация навыков реферативного чтения</p> <p>3. Составление плана-опроса больного.</p> <p>4. Работа по презентациям работ студенческих конференций</p> <p>5. Составление диалогов по материалам историй болезни</p>	Написание реферата	
ОПК-2 ОПК-1 ПК-20	<p>Раздел 5.</p> <p>УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОЩЕЕНИЕ.</p> <p>НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ</p>	<p>Тема 7. Врачи в русской классической литературе: Творчество М.А. Булгакова и А.П.Чехова.</p> <p>1. Аудирование биографий писателей.</p> <p>2. Ознакомительное и изучающее чтение текстов.</p> <p>3. Вычленение терминологических единиц медицинского профиля.</p> <p>4. Формирование понимания художественных текстов неадаптированного характера.</p> <p>5. Расширение запаса страноведческой информации.</p>	Работа над проектами, итоговый контроль.	

## 5. Распределение трудоемкости дисциплины

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

### 5.1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Вид учебной работы	часы	зач. ед.	Семестры											
			1	2	3	4	5	6						
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	432		72	72	72	72	72	72						
В том числе:														
Лекции			-	-										
Практические занятия (ПЗ)	432		72	72	72	72	72	72						
Семинары (С)			-	-										
Лабораторные работы (ЛР)			-	-										
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>														
<b>Научная работа студента</b>														
<b>Вид промежуточной аттестации (зачет(З), экзамен(Э))</b>									36					
<b>Общая трудоемкость:</b>	468	13	72	72	72	72	72	72	108					

## 5.2 Разделы дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 13 зачетных единицы, 1437 часов

п/ №	№ семес тра	Наименование раздела учебной дисциплины (модуля)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
			Л	ЛП	ПЗ	СРС	всего
1	1-2	Раздел 1 <b>ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение изучающему чтению и чтению с общим охватом содержания, развитие умений построения письменного высказывания, развитие умений монологической/ диалогической речи. Тема 1:ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ Тема 2:НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА</b>			72		



		<p><b>Тема 3: СТУДЕНЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ</b>  <b>Тема 4: СТРАНА. ГОРОД</b>  <b>Тема 5: НА ПРИЕМЕ У ВРАЧА</b></p>					
2	3-4	<p>Раздел 2  <b>УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ: обучение основам устного профессионального общения, чтение специальных текстов</b></p> <p><b>Тема 1: ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА</b>  <b>Тема 2: ЛЕЧЕБНЫЕ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ</b>  <b>Тема 3: УХОД ЗА БОЛЬНЫМИ</b>  <b>Тема 4: ДИАЛОГ ВРАЧА И ПАЦИЕНТА</b></p>			72		
3	5-6	<p>Раздел 3  Учебно-профессиональное общение: обучение основам клинической речи  Тема 1: Беседа в приемном отделении (Сбор официального анамнеза)  Тема 2: Внутренние болезни и их симптомы. Названия разделов медицины, специалистов.  Тема 3: Описание боли врачом и пациентом. Характер болей.  Тема 4. Основные вопросы врача о боли различной этиологии</p> <p>Тема 5. История настоящего заболевания.</p> <p>Тема 6. История жизни больного  Тема 7. Обследование больного</p> <p>Тема 8. Советы, рекомендации врача</p> <p>Тема 9. Система дыхания.  Тема 10. Система кровообращения.  Тема 11. Система пищеварения</p>			72		

		Тема 12. Художественные тексты о врачах				
4	7-8	Раздел 4 Учебно-профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе Тема 1. Общая речевая характеристика симптомов Тема 2. Беседа врача-уролога с пациентом Тема 3. Беседа врача-невролога с пациентом Тема 4. В родильном доме Тема 5. Беседа врача-дерматолога с пациентом . Тема 6. Беседа врача-эндокринолога с пациентом			72	
5	9-10	Раздел 5 Тема 1. Структуры научного стиля речи, часть 1. Тема 2. Система работ по графам. Тема 3. Развитие навыков монологического высказывания. Тема 4. Структуры научного стиля речи, ч. 2. Тема 5. Тезирование: Медицинские учреждения. Поликлиника. Больница. Работа врача в стационаре. Утренняя конференция Тема 6. Тема 6. Реферирование текстов: Психиатрия. Инфекционные болезни. Офтальмология. Тема 7. Тема 7. Врачи в русской классической литературе: Творчество М.А. Булгакова и А.П.Чехова.			72	
		<b>ИТОГО:</b>			432	

## 5.8. Распределение самостоятельной работы студента (СРС) по видам и семестрам

### 5.9. Научно-исследовательская работа студента

№ п/п	Раздел	Наименование работ	Трудо-емкость
-------	--------	--------------------	---------------

	дисциплины		(час)
	Раздел 4	Сбор материала для клинического исследования, запись результатов.	
	Раздел 5	Подготовка научного доклада на русском языке; участие в конференции «Русский язык и медицина».	
Итого:			

## 6. Оценочные средства для контроля успеваемости и результатов освоения дисциплины.

6.1. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, виды оценочных средств:

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке пройденного материала. В конце каждой темы (не реже, чем четыре раза в семестр) проводится контрольная работа. Контроль знаний проводится в конце каждого семестра (зачет) и в конце четвертого, восьмого и десятого семестров (экзамен).

№ п/п	№ семестра	Формы контроля	Наименование раздела дисциплины	Оценочные средства		
				виды	кол-во вопросов в задании	кол-во независимых вариантов
1	2	3	4	5	6	7
1.	1-2	Тест	ПОВСЕДНЕВНОЕ ОБЩЕНИЕ И ВВЕДЕНИЕ В УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ	Лексико-грамматический тест	90	2
2.	3-4	Опрос по билетам с предварительным тестированием, учебный проект	ОСНОВЫ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ И РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ПОВСЕДНЕВНОГО ОБЩЕНИЯ	Лексико-грамматический тест Билет	100 4	2 20
3.	5-6	Тест	Учебно-профессиональное	Лексико-грамматический	100	3

			общение: обучение основам клинической речи	ческий тест		
4.	7-8	Опрос по билетам с предварительным тестированием, учебный проект	Учебно- профессиональное общение: обучение клинической речи на продвинутом этапе	Тест по аудированию  билеты	Аудио- материал  3	2  20
5.	9-10	Опрос по билетам с предварительным тестированием, учебный проект	УЧЕБНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБЩЕНИЕ. НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ	билеты	3	20

## 6.2. Примеры оценочных средств:

### Образец экзаменационного билета (экзамен в конце 4 семестра):

1. Прочитайте текст № 1 и ответьте на вопросы.
2. Покажите на картинке следующие части тела: ...
3. Какие команды вы дадите больному, если хотите провести аускультацию.
3. Назовите симптомы заболевания на основе субъективных жалоб пациентов.

### Образец экзаменационного билета (экзамен в конце 8 семестра):

1. Прочитайте текст № 1 и ответьте на вопросы по тексту.
2. У пациента воспаление легких. Составьте диалог «врач-пациент».
3. Какие команды вы дадите пациенту при пальпации печени?

### Образец экзаменационного билета (экзамен в конце 10 семестра):

1. Прочитайте текст «А» и напишите реферат по тексту.
2. Прочитайте текст «Б» и расскажите его основное содержание.
3. Составьте монолог на предложенную тему.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс: в 2 т. – Т.1. – М., 2011.		100
2.	Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – Т.2, ч.1. – М., 2010.		100
3.	Чернышов С.И., Чернышова А.В. Поехали! Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – Т.2, ч.2. – М., 2010.		100
4.	Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке). –10-е изд., стереотип.– М.: Рус. Яз., 2000, 2001, 2004.		207
5.	Грицевская И.М., Жиркова О.Г., Белякова М.М., Волкова Е.А., Курзина Е.С., Кузнецова И.А., Загайнов В.Е. Уход за больными: учебное пособие по русскому языку для студентов 2 курса английского отделения / Под общ.ред. М.М. Беляковой. – 2-е изд., перераб. и доп.– Нижний Новгород : Изд-во НГМА, 2008.		146
6.	Маталова С.В. Диалог терапевта с пациентом. Нижний Новгород, 2007, 2010.		104
7.	Волкова Е.А., Жиркова О.Г., Маталова С.В. Русский язык: первые шаги в медицину. Учебное пособие. Под ред. И.М. Грицевской. Нижний Новгород: Изд-во НижГМА, 2015		200

### б) дополнительная литература:

№	Наименование согласно библиографическим требованиям	Количество экземпляров	
		На кафедре	В библиотеке
1.	Петров В.И. Русско–английский медицинский словарь–разговорник / В.И. Петров, В..С.		31

	Чупятова, С.И. Корн. – 6-изд., стереотип.–М.: Рус.Яз., 1993, 200, 2002.		
2.	Волкова Е.А., Коробкова А.В., Кузнецова И.А. Матрешка: пособие по чтению на русском языке для иностранных студентов ( элементарный и базовый уровни ) / под.общ. ред. И.М. Грицевской.– Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2011.		204
3.	Жиркова О.Г., Грицевская И.М., Маталова С.В., Кочетова М.А. Моя студенческая жизнь: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков, говорящих на английском языке.– Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2008.		99
4.	Волкова Е.А., Коробкова А.В. Аптека: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов–медиков. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2010..		117
5.	Белякова М.М., Волкова Е.А., Жиркова О.Г., Коробкова А.В., Курзина Е.С. Питание: учебное пособие по русскому языку для студентов 2-ого курса /под.общ. ред. М.М. Беляковой.– Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2010.		124
6.	Василенко Е., Ламм Э. 60 уроков русского языка. – М.: Зодиак, 1993.		145
7.	Поликлиника: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов-медиков / О.Г. Жиркова, И.М. Грицевская, С.В. Маталова, М.А. Кочетова, Е.Г. Шевяков. – Н. Новгород: Издательство НижГМА, 2012		99
8.	Волкова Е.А., Коробкова А.В. Аптека: учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов–медиков. – Н.Новгород: Издательство Нижегородской гос. медицинской академии, 2010..		116
9.	Поговорим о медицине. Учебно-методическое пособие. – Н.Новгород: Изд-во НижГМА, 2001.		154

10.	Хавронина С.А. , Харламова Л.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс. Начальный этап. – 3-е изд., стереотип. – М.:Рус. яз., 2000.		9
11.	Лукьянова Г.В. Русский язык для медиков: учебное пособие для иностранных студентов первого курса. – СПб.: Златоуст, 2001.		12
12.	Врачи в русской литературе. Хрестоматия по русской литературе для иностранных студентов-медиков. Ч 1. / Сост.: Серова Т.В., Жиркова О.Г., Маталова С.В., Суворова О.В., Шевяков Е.Г. – Н.Новгород: Издательство НижГМА, 2009.		201
13.	Дьякова В.Н. Подготовка к клинической практике. СПб., 2002.		114
14.	Дьякова В.Н. Диалог врача с больным. СПб., 2002.		115

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

- Ноутбуки, телевизоры, видеомаягнитофон, маягнитофон, аудиоцентр, ПК, видео- и DVD проигрыватели, диктофон.
- Наборы слайдов, таблиц/мультимедийных наглядных материалов, презентаций по различным разделам дисциплины.
- Видеофильмы.
- Аудиозаписи.
- Ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.
- Доски.

#### **9. Образовательные технологии в интерактивной форме, используемые в процессе преподавания дисциплины**

При изучении дисциплины «Русский язык как иностранный» наряду с классической формой практического занятия, рекомендуется использовать такие виды современных образовательных технологий, как игровые (учебные и деловые игры), интерактивные

(элементы семинара-дискуссии и т.д.), информационно-коммуникационные (занятия с использованием мультимедийных технологий).

Кроме того, в ходе изучения курса для углубленного усвоения материала рекомендуется использовать технологию проектного обучения.

## 9.2. Электронные образовательные ресурсы

[www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru) электронный словарь AbbyLingvo

[www.multitran.ru](http://www.multitran.ru) электронный словарь Multitran

[www.langrus.ru](http://www.langrus.ru) портал поддержки русского языка как иностранного

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) справочно-информационный портал

[www.russianword.ru](http://www.russianword.ru) образовательные ресурсы по РКИ



**Лист изменений.**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись